

## Natur/teknologi Team 3– årsplan 2019/2020

| Måned     | Uge nr. | Forløb        | Antal lektioner | Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder  | Læringsmål  | Opgavesæt  |
|-----------|---------|---------------|-----------------|--|---|--|
| August    | 33      | Fotosyntesen  | 7               | <b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelser i naturfag (fase 2)</li> <li>• Natur og miljø (fase 1)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan fortælle om fotosyntesen ud fra modeller.</li> <li>• Jeg kan undersøge, hvordan planter i forskellige naturområder kan lave fotosyntese.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotosyntesen</li> </ul> |
|           | 34      |               |                 |  |   |  |
|           | 35      |               |                 |  |   |  |
| September | 36      | Vores produkt | 9               | <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellering i naturfag (fase 2)</li> <li>• Natur og miljø (fase 2)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan sammenligne forskellige modeller af fotosyntesen.</li> <li>• Jeg kan designe min egen undersøgelse af planters fotosyntese.</li> </ul>   |  |
|           | 37      |               |                 |  |   |  |
|           | 38      |               |                 |  |   |  |
|           | 39      |               |                 |  |   |  |
| Oktober   | 40      |               |                 | <b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknologi og ressourcer (fase 2)</li> </ul> <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknologi og ressourcer (fase 2)</li> </ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknologi og ressourcer (fase 1)</li> <li>• Teknologi og ressourcer (fase 2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan udvikle mit eget produkt.</li> <li>• Jeg kan ud fra en model fortælle, hvordan ressourcer som el, vand eller varme bliver produceret.</li> <li>• Jeg kan lave en prototype af mit produkt.</li> <li>• Jeg kan komme med forslag til, hvordan mit produkt kan blive bæredygtigt.</li> </ul> |  |

## Natur/teknologi Team 3– årsplan 2019/2020

|          |    |                               |                              |  |  |  |
|----------|----|-------------------------------|------------------------------|--|--|--|
|          | 41 | Our School's Carbon Footprint | 15, heraf 6 i naturteknologi | <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perspektivering i naturfag (fase 2)</li> <li>● Stof og energi (fase 1)</li> </ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Modellering i naturfag (fase 1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jeg kan ud fra en model forklare med brug af engelske begreber, hvad den menneskeskabte drivhuseffekt er.</li> <li>● Jeg kan give eksempler på engelsk på sammenhængen mellem lokale befolkningers forbrug og energiudnyttelse og den menneskeskabte drivhuseffekt.</li> </ul> <p>Jeg kan komme med forslag på engelsk til mine egne handlemuligheder i forhold til at begrænse den menneskeskabte drivhuseffekt.</p> |  |
|          | 42 | Efterårsferie                 |                              |  |  |  |
|          | 43 | Our School's Carbon Footprint |                              |  |  |  |
|          | 44 | <i>(fortsat)</i>              |                              |  |  |  |
| November | 45 | Livets udvikling              | 6                            | <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Natur og miljø (fase 1)</li> </ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordkendskab (fase 1)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jeg kan fortælle om udviklingen af levende organismer.</li> <li>● Jeg kan inddele levende organismer i grupper.</li> <li>● Jeg kan bruge fagord til at fortælle om udviklingen af levende organismer.</li> </ul>  |  |
|          | 46 |                               |                              |  |  |  |
|          | 47 |                               |                              |  |  |  |
| December | 48 | Istiden former Danmark        | 6                            | <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jordklodens forandringer (fase 2)</li> </ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Modellering i naturfag (fase 1)</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jeg kan med modeller vise, hvordan isen har skabt forskellige typer landskab.</li> <li>● Jeg kan beskrive, hvordan det danske landskab blev formet af istiden.</li> </ul>   |  |
|          | 49 |                               |                              |  |  |  |
|          | 50 |                               |                              |  |  |  |
|          | 51 |                               |                              |  |  |  |

## Natur/teknologi Team 3– årsplan 2019/2020

|         |       |                           |                     |   |  |   |
|---------|-------|---------------------------|---------------------|---|--|---|
|         | 52    | Juleferie                 |                     |   |  |   |
| Januar  | 1     |                           |                     |   |  |   |
|         | 2     | Notatteknik               | 3                   | <b>Kommunikation</b><br>● Faglig læsning og skrivning (fase 1)  | ● Jeg kan anvende forskellige notatteknikker.<br>● Jeg kan diskutere og vurdere, hvornår de forskellige notatteknikker er gode at bruge.   |   |
|         | 3     |                           |                     |   |  |   |
|         | 4     | Projekt opgaven – Fremtid |                     |   |  |   |
|         | 5     | Madens rejse              | 4                   | <b>Modellering</b><br>● Mennesket (fase 2)  | ● Jeg kan opstille forskellige modeller af fordøjelsessystemet.<br>● Jeg kan forklare, hvad der sker med maden i de forskellige dele af fordøjelsessystemet.                                     |   |
| 6       |       |                           |                     |   |  |   |
| Februar | 7     | Vinterferie               |                     |   |  |   |
|         | 8     | Vandets kredsløb          | 8                   | <b>Modellering</b><br>● Modellering i naturfag (fase 2)<br>● Stof og energi (fase 1)<br>● Stof og energi (fase 2) | ● Jeg kan opstille modeller af vandets kredsløb.<br>● Jeg kan lave en model af et vandmolekyles opbygning.<br>● Jeg kan vurdere fordele og ulemper ved forskellige modeller af vandets kredsløb. | ● Vandets kredsløb  |
|         | 9     |                           |                     |   |  |   |
|         | Marts | 10                        | Spis og blev spist! | 6   | <b>Modellering</b><br>● Natur og miljø (fase 1)  | ● Jeg kan lave en model af en fødekæde og et fødenet.<br>● Jeg kan forklare, hvordan planter og dyr er forbundet i fødekæder og fødenet.<br>● Jeg kan tilegne mig viden om fødekæder og fødenet fra en tekst. |
| 11      |       |                           |                     |   |  |   |
| 12      |       |                           |                     |   |  |   |
| 13      |       |                           |                     |   |  |   |
| April   | 14    |                           |                     | <b>Kommunikation</b><br>● Faglig læsning og skrivning (fase 2)  |  |   |

## Natur/teknologi Team 3– årsplan 2019/2020

|      |    |                                     |   |  |  |
|------|----|-------------------------------------|---|--|--|
|      |    | Skolernes Innovationsdag (3. april) |   |  |  |
|      | 15 | Påskeferie                          |   |  |  |
|      | 16 | Naturen raser                       | 8   | <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perspektivering i naturfag (fase 1)</li> <li>● Jordklodens forandringer (fase 1)</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jeg kan beskrive sammenhængen mellem pladetektonik og en bestemt type naturkatastrofe.</li> <li>● Jeg kan give eksempler på, hvordan naturkatastrofer fremstilles i medierne.</li> <li>● Jeg kan forholde mig kritisk til artikler med naturfagligt indhold.</li> </ul> |
|      | 17 |                                     |   |  |  |
|      | 18 |                                     |   |  |  |
| Maj  | 19 |                                     |   | <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formidling (fase 2)</li> </ul>   |  |
|      | 20 | Syn på naturen                      | 5   | <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perspektivering i naturfag (fase 2)</li> <li>● Teknologi og ressourcer (fase 2)</li> <li>● Natur og miljø (fase 2)</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jeg kan beskrive forskellige natursyn.</li> <li>● Jeg kan forklare, hvad bæredygtighed er.</li> <li>● Jeg kan give eksempler på, hvordan vi kan lave forskellige produkter på en mere miljøvenlig måde.</li> </ul>  |
|      | 21 |                                     |   |  |  |
| 22   |    |                                     |   |  |  |
| Juni | 23 |                                     |   |  |  |
|      | 24 | Rejsen til Konstantinopel           | 25, heraf 6 i naturteknologi  | <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Modellering i naturfag (fase 2)</li> <li>● Jordklodens forandringer (fase 1)</li> <li>● Jordklodens forandringer (fase 2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jeg kan indhente faglig viden i tekster, billeder, kort, grafer, film m.m.</li> <li>● Jeg kan dokumentere min læring i en logbog.</li> <li>● Jeg kan formulere og arbejde med tværgående problemstillinger knyttet til det overordnede emne middelalderen.</li> </ul>   |
|      | 25 |                                     |   |  |  |
|      | 26 |                                     |   |  |  |
|      |    |                                     | <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordkendskab (fase 1)</li> </ul> |  |  |