

ologi Team 2– årsplan 2019/2020

Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
33	Lys og liv	10	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> Naturen lokalt og globalt (fase 2) Modellering <ul style="list-style-type: none"> Jorden og solsystemet (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan med en model beskrive, hvorfor vi har årstider. Jeg kan undersøge sammenhængen mellem lys og liv. Jeg kan forklare, hvilken betydning det har for lys og liv, at årstiderne skifter. 	
34					
35					
36					
37	Vejr og klima	7	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> Vand, luft og vejr (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none"> Naturen lokalt og globalt (fase 2) Vand, luft og vejr (fase 1) Vand, luft og vejr (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan dele Jorden op i syv klimazoner. Jeg kan forstå en vejrprognose og sammenligne mine egne målinger med vejrudsigstens prognose. Jeg kan sammenligne vejret i Danmark med vejret i andre dele af verden. Jeg kan lave en graf, der viser egne målinger af nedbør over en periode. 	<ul style="list-style-type: none"> Vejr og klima
38					
39	Krop og motion I	10	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> Mennesket (fase 2) Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> Mennesket (fase 2) Modellering <ul style="list-style-type: none"> Mennesket (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> Formidling (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan beskrive bevægeapparatet ud fra tegnede modeller. Jeg kan fortælle om bevægeapparatet og motion i en video. Jeg kan undersøge åndedræt og puls under bevægelse og hvile. Jeg kan forklare, hvorfor motion er sundt for kroppen. 	<ul style="list-style-type: none"> Krop og motion
40					
41					
42	Efterårsferie				

ologi Team 2– årsplan 2019/2020

43	Svampe	6	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Naturen lokalt og globalt (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan beskrive en svamps opbygning. • Jeg kan indsamle og bestemme svampe. 	
44					
45	Livet i de islandske farezoner	6	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Mennesket (fase 1) • Naturen lokalt og globalt (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan sammenligne mit eget liv med livet på Island. • Jeg kan fortælle om dyre- og plantelivet på Island. 	<ul style="list-style-type: none"> • Livet i de islandske farezoner
46					
47	Liv i rummet	8	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 2) • Jorden og solsystemet (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan beskrive forskellige teorier om universets opståen og livets begyndelse. • Jeg kan give eksempler på, hvilket udstyr der skal til, for at mennesket kan besøge andre planeter. 	
48					
49					
50	Det magiske lys	4	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Vand, luft og vejr (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan lave undersøgelser af lys. • Jeg kan bruge fagord til at fortælle om lys. 	
51					
52	Juleferie				
1					
2	Vandforbrug og spildevand	6	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 2) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Teknologi og ressourcer (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan lave undersøgelser om vandforbrug og spildevandsrensning. • Jeg kan med en model beskrive, hvad der sker med spildevandet fra et hus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vandforbrug spildevand
3					

Biologi Team 2 – årsplan 2019/2020

4	Fuglene ved Vadehavet	7	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> Naturen lokalt og globalt (fase 2) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> Faglig læsning og skrivning (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan undersøge fuglelivet ved Vadehavet. Jeg kan skrive en beskrivende tekst. 	
5					
6					
7	Vinterferie				
8	Projekt opgaven – Sundhed		Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> Formidling Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> Perspektivering i naturfag Mennesket 		
9					
10					
11	Kortets sprog	6	Modellering <ul style="list-style-type: none"> Modellering i naturfag (fase 1) Modellering i naturfag (fase 2) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> Formidling (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan læse et kort og forklare, hvad det fortæller om et område. Jeg kan anvende forskellige typer signaturer. Jeg kan beskrive mine overvejelser om signaturer på et kort, så det kan formidles til andre. 	
12					
13	Blodets kredsløb	6	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> Mennesket (fase 1) Mennesket (fase 2) Modellering <ul style="list-style-type: none"> Mennesket (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan dissekere et svinehjerne og fortælle om menneskehjertets anatomi. Jeg kan undersøge og beskrive menneskets blodkredsløb. Jeg kan ud fra en model beskrive blodets kredsløb. 	
14					

ologi Team 2– årsplan 2019/2020

	Skolernes Innovationsdag (3. april)				
15	Påskeferie				
16	Livet i skoven	7	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> Naturen lokalt og globalt (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> Ordkendskab (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> Faglig læsning og skrivning (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan beskrive leddene i en fødekæde. Jeg kan anvende begreber om fødekæder i skoven. Jeg kan læse og forstå fagtekster. 	<ul style="list-style-type: none"> Livet i skoven
17					
18					
19	Mit elektriske liv	11	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> Teknologi og ressourcer (fase 1) Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> Perspektivering i naturfag (fase 2) Modellering <ul style="list-style-type: none"> Teknologi og ressourcer (fase 1) Teknologi og ressourcer (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan undersøge, hvilke materialer der kan lede elektricitet. Jeg kan lave et batteri og teste det. Jeg kan fortælle om, hvordan elektricitet har udviklet vores samfund og ændret vores liv. Jeg kan tegne en model, der viser elektricitetens vej fra kraftværk til hus. 	
20					
21					
22	Vi undersøger Sydamerika	6	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> Perspektivering i naturfag (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none"> Naturen lokalt og globalt (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan aflæse digitale kort. Jeg kan beskrive forhold, der er typiske for Sydamerika, herunder råstoffer, natur og levevilkår. Jeg kan skrive en avisartikel om livet og naturen i Sydamerika. 	
23					

ologi Team 2– årsplan 2019/2020

			Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> ● Formidling (fase 1) 		
24	Miljøet i et vandløb	9	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> ● Naturen lokalt og globalt (fase 1) ● Naturen lokalt og globalt (fase 2) Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> ● Naturen lokalt og globalt (fase 2) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> ● Formidling (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jeg kan undersøge plante- og dyrelivet i et vandløb. ● Jeg kan præsentere min gruppes undersøgelser i en fremlæggelse. ● Jeg kan fortælle om, hvordan mennesker påvirker plante- og dyrelivet i et vandløb. ● Jeg kan undersøge planter og dyrs tilpasning til livet i et vandløb. 	
25					
26					