

Dansk – Team 3 – Årsplan 2020-2021

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle

deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

(emu.dk)

Team 3 består af 4. og 5. klasses elever, og derfor bliver undervisningen differentieret efter elevernes forskellige niveauer.

Vi arbejder hovedsageligt med Clionline.dk, og hér udvælger jeg forløb som egner sig til begge klassetrin. Udover de forløb teamet bliver tildelt, får de ligeledes tildelt opgaver på Clionline.dk som lektie eller klassearbejde. Opgaverne berører forskellige grammatiske emner, læseøvelser, skriveøvelser mm. Vi kører også Fessoruge samt ugens ord, som skal være med til at styrke elevernes ordforrådstilegnelse.

Derudover arbejder vi i klassen med Pirana, for at videreudvikle elevernes skrivefærdigheder og grammatiske viden.

Skoledagen på Unityskolen starter altid med et 10-15 min. morgenlæsning.

Stavefærdighederne bliver trænet gennem grammatip, hvilket er et passende program for vores skole, da der er god mulighed for at differentiere mellem de forskellige niveauer i teamet.

Dansk – Team 3 – Årsplan 2020-2021

Måned	Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
August	33	Velkomst -		Fremstilling • Præsentation og evaluering (fase 1) Kommunikation • Dialog (fase 2)	• Jeg kan interviewe en klassekammerat og præsentere personen for klassen. • Jeg kan diskutere, hvordan jeg kan bidrage til et godt miljø i min klasse.
	34	Vi i klassen	6	Fremstilling • Præsentation og evaluering (fase 1) Kommunikation • Dialog (fase 2)	• Jeg kan interviewe en klassekammerat og præsentere personen for klassen. • Jeg kan diskutere, hvordan jeg kan bidrage til et godt miljø i min klasse.
	35		13	Fortolkning • Undersøgelse (fase 1) Kommunikation -Fase 2	• Jeg kan sammenholde læseformål med læseteknik. • Jeg ved, hvordan forskellige ordklasser kan bøjes, og hvordan ordklasserne kan ændre sig i en tekst. • Jeg kan bruge læseforståelses-strategier til at forstå en tekst.
	36		læsestrategier		
September	37	Værkarbejde - Bookbites – Brødrene løvehjerte	11	Fortolkning • Undersøgelse (fase 1) Fremstilling • Fremstilling (fase 2)	-jeg kan sammenligne egen forståelse med andres -jeg kan deltage i dialog om æstetiske tekster Jeg kan diskutere holdninger og meninger i fællesskab med klassen.
	38				
	39				

Dansk – Team 3 – Årsplan 2020-2021

Oktober	40	Drop digital mobning!	12	Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Krop og drama (fase 2) • It og kommunikation (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan dramatisere en tekst sammen med andre. • Jeg kan forklare, hvad konsekvenserne kan være ved digital mobning.
	41	Film	10	Læsning -Sprogforståelse (fase 2) Fortolkning -undersøgelse (Fase 2) Fremstilling -Respons (fase 2)	-Jeg kan udarbejde personkarakteristikker af forskellige personer i en film -Jeg kan kategorisere min viden om film i over- og underbegreber. -Jeg kan fortælle, hvad jeg tror, hensigten er med en film. -Jeg kan undersøge modsætninger mellem personer i en film.
	42	Efterårsferie			
	43	<i>Fortsat</i>			
	44	I folkeeventyrets verden	7	Læsning <ul style="list-style-type: none"> • Sammenhæng (fase 2) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Sprog og kultur (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan fortælle og vise, hvad jeg tror, en tekst handler om. • Jeg kan forstå handlingen i et norsk folkeeventyr. (H.C. Andersen er en del af den danske litteratur-kanon)
November	45	Den Blå planet (udflugt)			
	46	Styr på den fortællende tekst	14	Læsning <ul style="list-style-type: none"> • Forberedelse (fase 2) Fortolkning <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelse (fase 1) Fremstilling	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan beskrive opbygningen af og sproget i en fortællende tekst. • Jeg kan analysere sproget i en fortællende tekst. • Jeg kan skrive en fortællende tekst. • Jeg kan bruge respons til at lave en skrivekontrakt
	47				
	48				

Dansk – Team 3 – Årsplan 2020-2021

				<ul style="list-style-type: none"> • Fremstilling (fase 2) • Respons (fase 2) 		
Decem- ber	49	Billed- fortællinger	10	Læsning <ul style="list-style-type: none"> • Sammenhæng (fase 2) Fortolkning <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelse (fase 1) Fremstilling <ul style="list-style-type: none"> • Fremstilling (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan komme med mit bud på fortællingens handling ud fra billederne i en billedfortælling. • Jeg kan undersøge billederne i en billedfortælling. • Jeg kan lave min egen billedfortælling. 	
	50					
	51	Læseuge				
	52	Juleferie				
Januar	1	Fællesskrivning	17	Fortolkning <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelse (fase 2) • Vurdering (fase 2) Fremstilling <ul style="list-style-type: none"> • Forberedelse (fase 2) • Respons (fase 2) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Dialog (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge egenskaber ved mine hovedpersoner og anvende dem i min historie. • Jeg kan deltage i en samtale om, hvad der gør en tekst uhyggelig. • Jeg kan arbejde i en skriveproces, hvor jeg inddeler mit arbejde med en tekst i flere trin. • Jeg kan anvende min viden om gyserfortællinger, når jeg giver positiv respons. • Jeg kan lytte aktivt til mine klassekammeraters fortællinger for herefter at kunne give og modtage respons. 	
	2					
	3					
	4					
	5					

Dansk – Team 3 – Årsplan 2020-2021

Februar	6	Styr på den beskrivende tekst	14	Læsning <ul style="list-style-type: none"> • Forberedelse (fase 2) Fremstilling <ul style="list-style-type: none"> • Fremstilling (fase 2) • Præsentation og evaluering (fase 2) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Sproglig bevidsthed (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan beskrive opbygningen af og sprogets kendetegn i en beskrivende tekst. • Jeg kan skrive en beskrivende tekst. • Jeg kan vurdere en beskrivende teksts opbygning og sprog i andres produktioner. • Jeg kan analysere sproget i en beskrivende fagtekst.
	7	<i>Forsættelse...</i>			
	8	Vinterferie			
	9	Erindringer	12	Læsning <ul style="list-style-type: none"> • Tekstforståelse (fase 2) Fremstilling <ul style="list-style-type: none"> • Forberedelse (fase 2) • Fremstilling (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan bruge mit kendskab til kendetegnene for en berettende tekst til at forstå en tekst. • Jeg kan opdele min skriveproces i mindre dele ved at fokusere på formål, opbygning og sprog for en berettende tekst. • Jeg kan skrive en erindring.
Marts	10	<i>Fortsættelse</i>			
	11	Grammatik værksted	16	Læsning <ul style="list-style-type: none"> • Afkodning (fase 2) Fremstilling <ul style="list-style-type: none"> • Korrektur (fase 1) • Korrektur (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan kende forskel på de tre ordklasser substantiver, verber og adjektiver. • Jeg kan bruge punktum, udråbstegn og spørgsmålstegn korrekt. • Jeg kan forklare, hvad morfemer er, og udpege dem i forskellige ord.
	12				

Dansk – Team 3 – Årsplan 2020-2021

	13	<i>Fortsat</i>			
April	14	Naturdigtning	14	Fremstilling <ul style="list-style-type: none"> • Håndskrift og layout (fase 2) • Præsentation og evaluering (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan skrive et digt og få form, sprog og handling til at passe sammen. • Jeg kan læse et digt og lave en præsentation, der viser min forståelse af digtet.
	Skolernes Innovationsdag (3. april)				
	15	Påskeferie			
	16	Fortsættelse af naturdigtning			
	17				
	18	Hvem er Astrid Lindgreen?	13	Læsning <ul style="list-style-type: none"> • Finde tekst (fase 2) Fortolkning <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering (fase 2) Fremstilling <ul style="list-style-type: none"> • Præsentation og evaluering (fase 2) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Sproglig bevidsthed (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan søge informationer på hjemmesider og vurdere de oplysninger, jeg finder. • Jeg kan læse mig til ny viden om Astrid Lindgrens forfatterskab. • Jeg kan vurdere en wikiartikel i forhold til formål, struktur og layout og redigere i artiklen, hvor det er nødvendigt. • Jeg kan forklare, hvad der er særligt ved sprog og opbygning i en biografisk tekst. (Kanon)
Maj	19	Værkforløb - Bookbites	12	Fortolkning <ul style="list-style-type: none"> • Fortolkning (fase 2) • Perspektivering (fase 1) Læsning <ul style="list-style-type: none"> • Tekstforståelse (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan lave en foldebog, der viser min forståelse af billedbogen. • Jeg kan bruge billedbogens tema til at tænke over mit eget liv. • Jeg kan udvælge og beskrive et centralt billede i en billedbog.
	20				
	21				
	22				
Juni	23		10	Læsning	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan reflektere over betydningen af forskellige

Dansk – Team 3 – Årsplan 2020-2021

	24	Ordsprog og talemåder		<ul style="list-style-type: none">• Tekstforståelse (fase 2) Fremstilling <ul style="list-style-type: none">• Fremstilling (fase 2)	ordsprog og talemåder. <ul style="list-style-type: none">• Jeg kan forklare en talemåde gennem ord og billeder.
	25				
	26				