

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Unity Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281018	Skolens navn: Unity Skolen
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Roar Bruun

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-03-2020	Team 0 - indskolingsklasse	Natur/teknik	Naturfag	Roar Bruun
09-03-2020	Team 2 (3. og 4. klasse)	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
09-03-2020	Team 3 (5. og 6. klasse)	Engelsk	Humanistiske fag	Roar Bruun
09-03-2020	Team 2 (3. og 4. klasse)	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Roar Bruun
10-03-2020	Team 2 (3. og 4. klasse)	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
10-03-2020	Team 0 - indskolingsklasse	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
10-03-2020	Team 1 (1. og 2. klasse)	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Unity Skolen er en forholdsvis nystartet skole med halvandet års erfaring.

Ud over mine indtryk fra undervisningen i de 4 team, som eleverne er opdelt i, har jeg haft en samtale om

demokratispørgsmålene med 2 elever , 1 lærer og skolelederen (se under frihed og folkestyre).

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

lagttagelser

Engelsk i Team 3 (5. og 6. klassetrin) - eleverne læser på skift en historie om dem selv på engelsk. I de fleste tilfælde er historien skrevet på PC. Eleverne virker meget generte og skal i flere tilfælde opfordres af læreren før de læser deres tekst højt for klassen. Eleverne deles i hold så de har en PC. Skal arbejde med School Time på Clio.

Dansk i Team 2 (3. og 4. klassetrin) - begynder med læsebånd med individuelle bøger. En elev fortæller om sin frilæsningsbog og anbefaler den til klassen. Læreren taler lidt tid om corona-virus og elevernes bekymringer. Går i gang med bøjning af substantiver - det er en test - hver elev skal selvstændig bøje/placere 4 substantiver i fire former (glas, rive, skuret og agurker). Stort set alle elever er færdige efter 10 minutter. Taler om trivsel og om at have det godt i klassen. Laver øvelse i Clio (jeg er en hæsleg fyr), hvor de 2 og 2 skal fange verber og placere den fundne form korrekt i et skema. Taler om bydeform og metode med at fjerne bogstaver og navneform. I det tilstødende fælleslokale gennemfører klassen en stafet i 2 hold. Det gælder om at finde substantiver/verber/adjektiver og skrive dem i korrekt form. De løber skiftevis op til en tavle med opsat A4 ark og skriver deres løsning. De to hold retter efterfølgende hinandens løsninger.

Dansk i Team 1 (1. og 2. klassetrin) - arbejder i opgavehæfte (Dansk Pirana 1 s. 42 og 43) - spiller ordbanko med de 120 mest almindelige ord - sidder parvis med en spilleplade - læreren læser ord og siger en sætning og skriver ordet på tavlen - men, han, fordi, lille, da, lang, hvis, kunne, blev, nej, stor. Holdene får point. Holdene går på skift til tavlen og markerer egne ord blandt lærerens nedskrevne ord. Løber på tur rundt i klassen med hv-ord.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

lagttagelser

Natur/teknik i Team 0 (indskolingsklasse) - eleverne arbejder selvstændig i en tal-bog de første 5 minutter - de arbejder med mange forskellige typer af opgaver Et ur angiver, hvornår arbejdet standser. Navneopråb. Læreren bemærker hvem, der har været syg i den forgangne uge og spørger til det. Hører om børnene har haft en god weekend. Fælles gennemgås dato, ugedag, måned, år, årstid, vejret og skemaet for dagens forløb. Taler om hvad der er "et hjem" - hvad er et hjem? - Jorden som alles hjem - klima, varme, affald. Læreren læser bogen Er det her mit hjem? v. Jean Henrik Moore - viser side for side på smartboard - samtaler undervejs med eleverne om tekst og billeder. Taler om, hvad vi kan gøre for at passe på jorden. Eleverne skal tegne deres eget hjem og alles store hjem.

Matematik i Team 2 (3. og 4. klassesetrin) - dagens forløb gennemgås - eleverne arbejder selvstændig med forskellige typer af opgaver på nettet (Math World) - eleverne løfter deres PC i vejret og viser løbende læreren deres score - læreren noterer elevernes placering - de læses op og eleverne fortsætter - de må hjælpe hinanden. Læreren introducerer og gør klar til vendespil i det tilstødende fællesrum. I 5 hold sidder eleverne på gulvet og vender brikker og parrer stykker der passer sammen (multiplikation). Tilbage i klassen arbejdes videre med opgaver på PC.

Matematik i Team 0 (indskolingsklasse) - arbejder i Matematik Pirana 0 (s. 56) med + opg., tælle opg., ulighed, fjern (minus) opg. og ligninger.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

lagttagelser

Billedkunst i Team 2 (3. og 4. klassetrin) - klipper og folder figurer i hvidt papir, limes fast på sort baggrund (postkortstørrelse) - de enkelte bidrag samles til et hele på væggen i klasselokalet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser er det mit indtryk at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser er det mit indtryk at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser er det mit indtryk at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

Skolen er under opbygning og går i dag til og med 6. klassetrin.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ja, skolens samlede undervisningstilbud, set ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Som forberedelse til tilsynet, havde jeg på forhånd sendt nedenstående 4 spørgsmål til skolen omhandlende demokratikravene i tilsynserklæringen.

Hvert af de 4 spørgsmål havde jeg uddybet med nogle reflekterende underspørgsmål.

Jeg havde bedt om, at der blev arrangeret en samtale med deltagelse af elever, lærere og ledelse af varighed på ca. 45 minutter.

Ved mødet tirsdag 10/3 2020 deltog 2 elever fra team 3 (5. og 6. klasse), 1 lærer og skolelederen.

Med udgangspunkt i mine spørgsmål gav eleverne efter bedste evne eksempler fra skolens daglige praksis. Jeg var overrasket over elevernes evne til at uddybe og nuancere deres svar. Samtalen gav mig indtryk af en skole, der er sig bevidst om og målrettet ønsker at leve op til de fire demokratikrav. Ligeledes ønsker skolen at udvikle eleverne til at kunne se sig selv som vigtige bidragydere i det danske samfund.

Tilsyn 2020

Nysgerrige spørgsmål i forhold til 4 specifikke formuleringer i tilsynserklæringen

Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Hvad tænker I umiddelbart om spørgsmålet?

Hvad betyder det?

Hvad er skolens formål og hvordan forbereder formålet eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Tilsvarende hvordan forbereder skolen i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Kan I komme i tanke om eksempler fra hverdagen på skolen?

Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Hvad tænker I umiddelbart om spørgsmålet?

Hvad vil det sige at styrke elevernes demokratiske dannelse?

Kan I komme i tanke om eksempler fra hverdagen på skolen?

Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Hvad tænker I umiddelbart om spørgsmålet?

Hvad vil det sige at styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Hvad er grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Kender I nogle eksempler?

Kan I komme i tanke om eksempler fra hverdagen på skolen?

Er der kønsligestilling på skolen?

Hvad tænker I umiddelbart om spørgsmålet?

Hvad vil det sige, at der er kønsligestilling i samfundet?

Hvad vil det sige at der er kønsligestilling på skolen?

Kan I komme i tanke om eksempler fra hverdagen på skolen?

Venlig hilsen

Roar

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenfor.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenfor

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Se ovenfor

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I dette skoleår er der afholdt 3 møder vedrørende følgende elevønsker - at kunne bruge mobiltelefon i pauserne - toiletter og muligheden for kønsopdeling af disse

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Unity Skolen er en forholdsvis nystartet skole med 68 elever i alderen fra 0.-6. klassesetrin.

Undervisningsmæssigt er eleverne opdelt i 3 team -

Team 0 bestående af indskolingsklasse

Team1 bestående af 1. - og 2. klassestrin

Team2 bestående af 3.- og 4. klassestrin

Team3 bestående af 5.- og 6. klassestrin

Jeg oplever er skole, der har et moderne og ambitiøst mål for undervisningen. Ledelsen og lærerne ønsker at skabe en nutidig og moderne retning, hvor eleverne skal føle sig som en del af og bidrage til at udvikle det danske samfund.