

## Natur/teknologi Team 3 2020/2021

Måned	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
August-oktober	Skolens natur	5	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Natur og miljø (fase 1)</li> <li>Natur og miljø (fase 2)</li> </ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordkendskab (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan beskrive biodiversiteten på skolens område ud fra undersøgelser.</li> <li>Jeg kan undersøge biodiversiteten på skolens område.</li> <li>Jeg kan fortælle om biodiversitet i QR-koder.</li> </ul>
	Fast, flydende eller gas?	7	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Undersøgelser i naturfag (fase 1)</li> <li>Teknologi og ressourcer (fase 1)</li> </ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stof og energi (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan undersøge stoffers tilstandsformer.</li> <li>Jeg kan fortælle om, hvad der skal til, for at et stof ændrer tilstandsform.</li> <li>Jeg kan ud fra en model fortælle om, hvordan enkelte stoffer er opbygget.</li> </ul>
	Efterårsferie uge 42			
November-december	Krop og motion II	6	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mennesket (fase 1)</li> </ul> <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mennesket (fase 1)</li> <li>Mennesket (fase 2)</li> </ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modellering i naturfag (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan undersøge samspillet mellem åndedrættet, blodkredsløbet og motion.</li> <li>Jeg kan forklare, hvorfor fysisk aktivitet fremmer en sund livsstil.</li> <li>Jeg kan beskrive åndedrættet og blodkredsløbet.</li> </ul>
	Vores affald	10	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teknologi og ressourcer (fase 1)</li> </ul> <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perspektivering i naturfag (fase 2)</li> </ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formidling (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan sortere affald.</li> <li>Jeg kan give eksempler på, hvad man skal gøre af sit affald.</li> <li>Jeg kan forklare, hvorfor det er vigtigt, at man smider sit affald det rigtige sted hen.</li> </ul>
	Energikilder	6	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stof og energi (fase 1)</li> </ul> <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teknologi og ressourcer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan bruge modeller til at undersøge, hvordan elektricitet kan fremstilles ved brug af en vedvarende energikilde.</li> <li>Jeg kan beskrive forskellige holdninger til at bruge fossile brændstoffer og</li> </ul>

## Natur/teknologi Team 3 2020/2021

			(fase 1) • Stof og energi (fase 2)	vedvarende energikilder. • Jeg kan diskutere fordele og ulemper ved fossile brændstoffer og vedvarende energikilder.
	Juleferie uge 52-53			
Januar- marts	Øret hører, øjet ser!	6	<b>Modellering</b> • Modellering i naturfag (fase 2) • Mennesket (fase 1)  <b>Kommunikation</b> • Ordkendskab (fase 1)	• Jeg kan sammenligne en konkret model med en animationsmodel. • Jeg kan ud fra modeller forklare, hvordan øret og øjet er opbygget og fungerer. • Jeg kan forklare øjets og ørets opbygning og funktion med relevante fagbegreber.
	Pladetektonik, jordskælv og vulkaner	4	<b>Perspektivering</b> • Jordklodens forandringer (fase 1)  <b>Modellering</b> • Jordklodens forandringer (fase 1)	• Jeg kan fortælle om teorien om pladetektonik. • Jeg kan ud fra et kort vise, at jordskorpen er delt op i plader. • Jeg kan ud fra et kort beskrive sammenhængen mellem pladegrænser og dannelse af vulkaner og jordskælv.
	Vinterferie uge 8			
	Dyrenes tilpasning	8	<b>Perspektivering</b> • Natur og miljø (fase 1)  <b>Kommunikation</b> • Formidling (fase 1) • Ordkendskab (fase 1)	• Jeg kan beskrive forskellige typer af tilpasning hos dyr. • Jeg kan lave en præsentation af et dyrs tilpasningsevner. • Jeg kan forklare begrebet tilpasning.
April- juni	1, 2, madro!	8	<b>Undersøgelse</b> • Teknologi og ressourcer (fase 1) • Mennesket (fase 2)  <b>Perspektivering</b> • Mennesket (fase 2)	• Jeg kan vurdere madvarers sundhed ud fra deres varedeklaration. • Jeg kan lave en sund madplan. • Jeg kan vurdere, om kostrådene er væsentlige råd i forhold til at leve sundt.
	Påskeferie uge 15			
	Projekt opgaven – Den/det gjorde en forskel			

## Natur/teknologi Team 3 2020/2021

	Robotværkstedet	5	<p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknologi og ressourcer (fase 2)</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknologi og ressourcer (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan bruge blokkodning til at programmere en micro:bit.</li> <li>• Jeg kan få idéer til at forbedre en ting.</li> <li>• Jeg kan bruge Tinkercad til at tegne en 3D-model.</li> </ul>
	Kampen mod havet	9	<p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknologi og ressourcer (fase 1)</li> </ul> <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jordklodens forandringer (fase 2)</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellering i naturfag (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan undersøge, hvilke former for materialer der egner sig bedst til kystsikring ved stranden.</li> <li>• Jeg kan vurdere modeller af forskellige slags kystsikring.</li> <li>• Jeg kan beskrive, hvordan vand kan forme en kyst.</li> </ul>
	Transport og teknologi	8, heraf 4 i naturteknologi	<p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivering i naturfag (fase 2)</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknologi og ressourcer (fase 2)</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordkendskab (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan diskutere muligheder og udfordringer ved nye opfindelser.</li> <li>• Jeg kan lave modeller, som viser, hvordan vigtige teknologiske opfindelser i tidsperioden 1660-1920 virkede.</li> <li>• Jeg kan tale om opfindelser inden for transport og om deres historiske baggrund.</li> </ul>
	Sommerferie uge 27			