

Natur/teknologi Team 4 2020/2021

Måned	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
August-oktober	Fotosyntesen	7	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 2) • Natur og miljø (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 2) • Natur og miljø (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan designe min egen undersøgelse af planters fotosyntese. • Jeg kan undersøge, hvordan planter i forskellige naturområder kan lave fotosyntese. • Jeg kan sammenligne forskellige modeller af fotosyntesen. • Jeg kan fortælle om fotosyntesen ud fra modeller.
	Vores produkt	9	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Teknologi og ressourcer (fase 2) Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Teknologi og ressourcer (fase 2) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Teknologi og ressourcer (fase 1) • Teknologi og ressourcer (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan udvikle mit eget produkt. • Jeg kan komme med forslag til, hvordan mit produkt kan blive bæredygtigt. • Jeg kan ud fra en model fortælle, hvordan ressourcer som el, vand eller varme bliver produceret. • Jeg kan lave en prototype af mit produkt.
	Efterårsferie uge 42			
	Our School's Carbon Footprint	15, heraf 6 i naturteknologi	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 2) • Stof og energi (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan komme med forslag på engelsk til mine egne handlemuligheder i forhold til at begrænse den menneskeskabte drivhuseffekt. • Jeg kan give eksempler på engelsk på sammenhængen mellem lokale befolkningers forbrug og energiudnyttelse og den menneskeskabte drivhuseffekt. • Jeg kan ud fra en model forklare med brug af engelske begreber, hvad den menneskeskabte drivhuseffekt er.
November-december	Livets udvikling	6	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Natur og miljø (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan fortælle om udviklingen af levende organismer. • Jeg kan inddele levende organismer i grupper. • Jeg kan bruge fagord til at fortælle om udviklingen af levende

Natur/teknologi Team 4 2020/2021

				organismer.
	Istiden former Danmark	6	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> Jordklodens forandringer (fase 2) Modellering <ul style="list-style-type: none"> Modellering i naturfag (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan beskrive, hvordan det danske landskab blev formet af istiden. Jeg kan med modeller vise, hvordan isen har skabt forskellige typer landskab.
	Juleferie uge 52-53			
Januar-marts	Notatteknik	3	Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> Faglig læsning og skrivning (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan anvende forskellige notatteknikker. Jeg kan diskutere og vurdere, hvornår de forskellige notatteknikker er gode at bruge.
	Projekt opgaven – Fremtid			
	Madens rejse	4	Modellering <ul style="list-style-type: none"> Mennesket (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan opstille forskellige modeller af fordøjelsessystemet. Jeg kan forklare, hvad der sker med maden i de forskellige dele af fordøjelsessystemet.
	Vandets kredsløb	8	Modellering <ul style="list-style-type: none"> Modellering i naturfag (fase 2) Stof og energi (fase 1) Stof og energi (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan vurdere fordele og ulemper ved forskellige modeller af vandets kredsløb. Jeg kan opstille modeller af vandets kredsløb. Jeg kan lave en model af et vandmolekyles opbygning.
	Vinterferie uge 8			
	Spis og bliv spist!	6	Modellering <ul style="list-style-type: none"> Natur og miljø (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> Faglig læsning og skrivning (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan lave en model af en fødekæde og et fødenet. Jeg kan forklare, hvordan planter og dyr er forbundet i fødekæder og fødenet. Jeg kan tilegne mig viden om fødekæder og fødenet fra en tekst.
April-juni	Naturen raser	8	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> Perspektivering i naturfag (fase 1) Jordklodens forandringer 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan give eksempler på, hvordan naturkatastrofer fremstilles i medierne. Jeg kan beskrive sammenhængen mellem pladetektonik og en bestemt

Natur/teknologi Team 4 2020/2021

			(fase 1) Kommunikation • Formidling (fase 2)	type naturkatastrofe. • Jeg kan forholde mig kritisk til artikler med naturfagligt indhold.
	Påskeferie uge 15			
	Syn på naturen	5	Perspektivering • Perspektivering i naturfag (fase 2) • Teknologi og ressourcer (fase 2) • Natur og miljø (fase 2)	• Jeg kan forklare, hvad bæredygtighed er. • Jeg kan give eksempler på, hvordan vi kan lave forskellige produkter på en mere miljøvenlig måde • Jeg kan beskrive forskellige natursyn.
	Rejsen til Konstantinopel	25, heraf 6 fra naturteknologi	Modellering • Modellering i naturfag (fase 2) • Jordklodens forandringer (fase 1) • Jordklodens forandringer (fase 2) Kommunikation • Ordkendskab (fase 1)	• Jeg kan indhente faglig viden i tekster, billeder, kort, grafer, film m.m. • Jeg kan dokumentere min læring i en logbog. • Jeg kan formulere og arbejde med tværgående problemstillinger knyttet til det overordnede emne middelalderen.
	Sommerferie uge 27			