

Årsplan for matematik - t4 (6. og 7.klasse)

Uge	Forløb	Kompetenceområder	Læringsmål
33	<i>Velkommen tilbage i skole</i>		
34-36	<i>Tal og regning</i>		
37-39	<i>Algebra og ligninger</i>	<p>Matematiske kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kommunikation</i> • <i>Hjælpe midler</i> • <i>Repræsentation og symbolbehandling</i> <p>Tal og algebra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Regne strategier</i> • <i>Formler og algebraiske udtryk</i> • <i>Ligninger</i> 	<p>Jeg kan opstille og løse ligninger og enkle uligheder</p> <p>Jeg kan beskrive sammenhænge mellem enkle algebraiske udtryk og geometriske repræsentationer</p> <p>Jeg kan anvende reelle tal</p> <p>Jeg kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer.</p>
40-43 (efterårsferie i uge 42)	<i>Brøker og procent</i>	<p>Matematiske kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ræsonnement og tankegang</i> <p>Matematiske kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Repræsentation og symbolbehandling</i> <p>Tal og algebra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tal</i> 	<p>Jeg kan anvende ræsonnementer i underøgende arbejde</p> <p>Jeg kan oversætte mellem hverdagsprog og udtryk med matematiske symboler</p> <p>Jeg kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer</p>
44-46	<i>Geometri</i>	<p>Geometri og måling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Geometriske egenskaber og sammenhæng</i> • <i>Geometrisk tegning</i> • <i>Måling</i> <p>Tal og algebra:</p>	<p>Jeg kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Formler og algebraiske udtryk</i> <p>Matematiske kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Modellering</i> • <i>Ræsonnement og tankegang</i> • <i>Hjælpemidler</i> • <i>Repræsentation og symbolbehandling</i> 	<p>Jeg kan argumentere for valg af matematisk repræsentation</p> <p>Jeg kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation</p> <p>Jeg kan beskrive sammenhænge mellem enkle algebraiske udtryk og geometriske repræsentationer</p> <p>Jeg kan undersøge sammenhænge mellem længdeforhold, arealforhold og rumfangsforhold</p> <p>Jeg kan undersøge todimensionelle gengivelser af objekter i omverdenen</p> <p>Jeg kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer</p>
47-51 (juleferie i uge 52-53)	<i>Matematikkens sprog</i>	Alle kompetencer	
1-3	<i>Statistik og sandsynlighed</i>	<p>Statistik og sandsynlighed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Statistik</i> <p>Matematiske kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hjælpemidler</i> 	<p>Jeg kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data</p> <p>Jeg kan vælge hjælpemidler efter formål</p> <p>Jeg kan anvende hjælpemidler med faglig præcision</p>

4-7 (vinterferie i uge 8)	<i>Funktioner og sammenhænge</i>	<p>Matematiske kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Modellering</i> • <i>Ræsonnement og tankegang</i> • <i>Hjælpemidler</i> • <i>Repræsentation og symbolbehandling</i> <p>Tal og algebra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tal</i> • <i>Ligninger</i> • <i>Formler og algebraiske udtryk</i> • <i>Funktioner</i> 	<p>Jeg kan vurdere matematiske modeller</p> <p>Jeg har viden om hypoteser, definitioner og sætninger</p> <p>Jeg kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer</p> <p>Jeg har viden om irrationale tal</p> <p>Jeg kan opstille og løse ligninger og enkle uligheder</p> <p>Jeg kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer</p>
9-12 (påskeferie i uge 13)	<i>Økonomi og vækst</i>	<p>Matematiske kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Modellering</i> • <i>Repræsentation og symbolbehandling</i> <p>Tal og algebra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tal</i> 	<p>Jeg kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model</p> <p>Jeg kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer</p> <p>Jeg kan anvende decimaltal, brøk og procent</p>
14-17	<i>Ligninger</i>	<p>Matematiske kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Problembehandling</i> • <i>Ræsonnement og tankegang</i> 	<p>Jeg kan opstille og løse matematiske problemer</p> <p>Jeg kan oversætte</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Repræsentation og symbolbehandling</i> <p>Tal og algebra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Regnestrategier</i> • <i>Algebra</i> 	<p>regneudtryk til hverdagsprog</p> <p>Jeg kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi</p> <p>Jeg kan finde løsninger til enkle ligninger og uformelle metoder</p>
18-21	<i>Måling og omsætning</i>	<p>Geometri og måling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Måling</i> <p>Matematiske kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Repræsentation og symbolbehandling</i> <p>Tal og algebra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tal</i> 	<p>Jeg kan omskrive måleenheder</p> <p>Jeg kan anvende reelle tal</p> <p>Jeg kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer</p> <p>Jeg kan argumentere for valg af matematisk repræsentation</p>
22-25	<i>Opsamling på skoleåret</i>		