

# Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Unity Skolen:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281018	Skolens navn: Unity Skolen
----------------------	-------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Roar Bruun

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-11-2023	Team 6	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
06-11-2023	Team 4	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
06-11-2023	Team 4 og 5	Idræt	Praktiske/musiske fag	Roar Bruun
06-11-2023	Team 7 og 8	Engelsk	Humanistiske fag	Roar Bruun
06-11-2023	Team 5	Håndværk & design	Praktiske/musiske fag	Roar Bruun
27-02-2024	Team 7 og 8	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
27-02-2024	Team 0	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Roar Bruun
27-02-2024	Team 5	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
27-02-2024	Team 2	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Roar Bruun
27-02-2024	Team 5	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ved dette tilsyn i skoleåret 2023/24 har jeg fulgt undervisningen i 2 hele dage. Ligeledes har jeg haft samtaler med

lærere og ledelse.

Jeg har således et godt grundlag for at kunne udtale mig om undervisningens mål og elevernes standpunkt.

Endvidere har jeg fået indsigt i hvorledes skolen opfylder kravene om frihed, demokratisk dannelse og kønsligestilling. Og endelig har jeg modtaget information om hvorvidt skolen og de ansatte efterlever den skærpede underretningspligt.

Jeg har bedt om en temadrøftelse i forbindelse med tilsynet:

Skoleelevers og unges trivsel fylder meget i medierne og der bliver lavet mange undersøgelser. Jeg kunne godt tænke mig en uformel drøftelse med nogle af de store elever og nogle af de lærere, der underviser i de store klasser og skolens ledelse om netop trivsel.

Jeg forestiller mig 4 elever, 2 lærere og 1 fra ledelsen. Af ca. 40 minutters varighed. Mødet kan ligge én af de gange, hvor jeg kommer på tilsyn.

Jeg har god erfaring med at stille "nysgerrige spørgsmål" - spørgsmål der er "helt nede på jorden". Min erfaring er at eleverne svarer meget modent og velgennemtænk.

Under punktet øvrige beskrives min oplevelse af samtalen om trivsel med eleverne, lærere og ledelse

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

lagttagelser fra undervisningen -

Dansk i Team 4 - eleverne er i gang med at læse op af teksten: Den rette til jobbet - læreren spørger ind til teksten og forklarer svære ord - stamme, skårene, instruktør, broafgift - to og to arbejdes videre med den røde mappe, der svarer til teksten - "Iltjagt" v. Nicole Boyle Rødtnes

Engelsk i Team 7+8 - eleverne sidder i grupper og lytter til en tekst og svarer på opgaver - oplæser fortæller om forskellige nyheder og eleverne skal svare på spørgsmål på et svarark, der omhandler 8 forskellige problematikker - nogle elever arbejder med FP9 - eksamensopgaver fra 2019 af en times varighed - skriver bl.a. om Rosa Parks

Dansk i Team 5 - der samles op i forhold til ferie (uge 8) og vikar i går - elever parat med PC/Intra - venter med at igangsætte månedopgave (marts) for at gøre lektier fra mandag færdig først - læser op om det at se på billeder fra forskellige perspektiver (frøhøjde, normalhøjde og fuglehøjde) - eleverne skal selv tage nogle billeder fra de forskellige højder - eleverne arbejde 10 minutter udenfor klasselokalet med at tage billeder - tilbage i klassen - billederne skal sendes til læreren - mobilene pakkes væk - taler om hvad "det gyldne snit" er - de får 3 minutter til at undersøge spørgsmålet - måden hvorpå vigtige elementer placeres (person, ting, logo) - om at placere 9 felter henover billedet - ser på et billede af Kathrine Ærtebjerg (forvandling/forsvinding) - eleverne skal i den kommende månedopgave arbejde med billeder og billedanalyse med udgangspunkt i 12 analysepunkter

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 5.1 Uddybning

lagttagelser fra undervisningen -

Matematik i Team 6 - klassen arbejder med måling og beregning af areal og omkreds - og ligninger ved beregning af areal - de arbejder sammen på PC og efterfølgende med ekstramappe (Pioneren) - eleverne bliver mindet om at se video, hvor opgaverne forklares

Matematik i Team 7+8 - eleverne skal beregne længder på de tre sider i en trekant, når de kender summen og ved

at sidernes længde kommer lige efter hinanden (f.eks. 13, 14 , 15) - de skal opstille en formel for beregningen - efterfølgende skal de løse et ligningssystem hvor følgende gælder  $a+b+c+d/4 = 6$  og  $a+b+c/3 = 7$

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Iagttagelser fra undervisningen -

Idræt i Team 4+5 - eleverne går til Hal 3 i Glostruphallerne, hvor idræt foregår - der er 2 lærere til stede - eleverne sætter sig i en cirkel midt i hallen - program for dagen gennemgås - opvarmning, "smørklat", finsk rundbold - eleverne løber 3 runder - stiller op på række med afstand - spurter tværs over - går tilbage med svingende arme - "smørklat" hvor 3 elever skal kaste en bold til hinanden over hovedet på den fjerde i gruppen

Håndværk og design i Team 5 - eleverne skal ved hjælp af garn, stifter og en skumplade lave et mønster, der udtrykker noget om dem selv - String Art - først læses om læringsmål og eleverne ser en video - de skal selv lave hele processen - lidt efter lidt kommer der forskellige figurer frem - et hjerte, en fisk, symbol for sydkoreansk boyband (BTS), kort over Palæstina, det palæstinensiske flag mm.

Billedkunst i Team 0 - eleverne udklipper runde figurer, som limes på et A4 ark - aktive og kreative elever

Billedkunst i Team 2 - arbejder med naturen - tegnede isbjerge skal farvesættes med crepepapir i 3 forskellige farver

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærerne er det min vurdering at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 8.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærerne er det min vurdering at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 9.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærerne er det min vurdering at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

## 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

## 11.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærere og ledelse er det min vurdering, at det samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

### 13.1 Uddybning

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

### 14.1 Uddybning

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

### 16.1 Uddybning

Skolen sikrer bl.a. kønsligestilling gennem undervisningsforløb - kendskab til kvinders rolle i historien - inspirerer og er med til at danne eleverne i forhold til lighed gennem emner som - me too bevægelsen - Rosa Parks (borgerrettighedsaktivist) - sortes rettigheder - forskelsbehandling - SOS børnebyerne - om fattige og udsatte.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Elevrådet er opdelt i et juniorråd og et seniorråd.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Underretning går primært gennem ledelsen. Skolen har talt om, hvad man gør, hvis der er flere og forskellige holdninger. Skolen har kontakt til Glostrup Kommune. Skolen kan kontakte den kommunale socialrådgiver.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Underretninger tages op løbende på personalemøder. Dette er med til at understøtte den enkelte lærers personlige pligt til at underrette.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Unity er fortsat en skole under opbygning. Der er 134 elever, som aldersmæssigt spænder over 0. til 9. klassetrin.

Eleverne er opdelt i Team:

Team0 bestående af elever på 0. klassetrin (18 elever)

Team1 bestående af elever på 1. klassetrin (18 elever)

Team2 bestående af elever på 2. klassetrin (18 elever)

Team3 bestående af elever på 3. klassetrin (18 elever)

Team4 bestående af elever på 4. klassetrin (15 elever)

Team5 bestående af elever på 5. klassetrin (15 elever)

Team6 bestående af elever på 6. klassetrin (18 elever)

Team78 bestående af elever på 7.- og 8. klassetrin (14 elever)

Jeg oplever er skole, der har et moderne og ambitiøst mål for undervisningen. Ledelsen og lærerne ønsker at skabe en nutidig og moderne retning, hvor eleverne skal føle sig som en del af og bidrage til at udvikle det danske samfund.

I forbindelse med mit tilsynsbesøg tirsdag 26/2 2024 havde jeg lejlighed til at drøfte trivsel med tre elever, en lærer og skolelederen. Jeg havde på forhånd forberedt nogle overordnede spørgsmål til eleverne:

- hvad betyder skolen for din trivsel?

- hvad betyder de sociale medier for din trivsel?

Eleverne svarede beredvilligt, detaljeret og meget uddybende på mine spørgsmål. Det er mit klare indtryk at eleverne på skolen er meget bevidste og meget modne i forhold til deres viden om og bedømmelse af, hvad en høj grad af trivsel betyder i dagligdagen.

Jeg fik ligeledes en oplevelse af en skole der prioriterer elevernes trivsel højt.

Ligeledes har skole mange erfaringer med elevernes anvendelse af mobiltelefoner og PCer i skoledagen og i tilknytning til undervisningern. Det er mit indtryk at skolen har rigtig godt styr på elevernes "skærmtid" og at der findes klare regler for anvendelse af mobiltelefoner.